

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей гуманитарного  
цикла  
протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО М.И. Кирсанова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Л.В. Кумейко  
«28» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

О.А. Паукова

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
по русскому языку  
7 класс

© Составитель рабочей программы: Кумейко Л.В.

Волгоград, 2019



## **Раздел I. Пояснительная записка.**

**Статус документа.** Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

**Структура документа.** Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 136 часов (из расчета 4 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения

всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает

на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема

используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

<b>Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p>

	4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
--	---

### Результаты обучения.

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане:

**В год** – 136 ч.

**Развитие речи** -18 ч.

**В неделю** - 4 ч., 34 недели

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Реализация регионального компонента:** отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

**Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи



1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36	4	5
5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	11	1	2
ИТОГО	140	11	18

### Раздел III. Содержание тем учебного курса.

**РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### Раздел II.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

#### ***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

#### **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## Тематическое планирование (7 класс - 136 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты обучения					дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			личностные	План	Факт
				познавательные	регулятивные	коммуникативные			
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (11 часов)</b>									
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1	выделять ключевые фразы в тексте,	Выделяют количественные характеристики и объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении высказываний и обосновывают свою точку зрения адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач уметь осуществлять взаимный контроль и	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала осознание ответственности за произнесенное и написанное слово Обогащение словарного запаса;	03.09	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	подбирать синонимы, объяснять орфограммы Знать понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.	Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа строить рассуждения пользоваться словарями, справочниками; извлекать информацию, представленную в разных формах	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;			04.09	
3	Лексика и фразеология.	1	Знать понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.					05.09	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения,					06.09	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1						10.09	
6	Морфология и орфография.	1						11.09	
7	Морфология и орфография.	1						12.09	
8	Входной диагностический тест	1						13.09	
9	Текст. Стили	1						17.09	

	литературного языка.		выполнять	ать	своей работы и работы	оказывать в	умение		
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1	синтаксический разбор предложений. Знать: понятия	информацию из одной формы в другую	других в соответствии с критериями	сотрудниче стве необходимо	чувствов ать красоту и	18.09	
11	Анализ контрольной работы	1	лексика, лексическое значение слова;	(составлять план, таблицу, схему) строить рассуждения осуществлять анализ и синтез		взаимопомощь уметь осуществлять взаимный контроль	выразит ельность речи, стремит ься к совершенствован ию	19.09	
<b>Причастие (40 часов)</b>									
12	Причастие как часть речи.	1	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологически е и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцирова ть причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. <i>Знать:</i>	извлекать информацию, представлен ную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения извлекать информацию, представлен ную в разных формах	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно формулировать	высказывать и обосновыват ь свою точку зрения; осознавать важность коммуникат ивных умений в жизни человека высказывать и обосновыват ь свою точку зрения; высказывать и	осознан ие ответств енности за произне сённое и написан ное слово. положит ельная мотивац ия и познават ельный интерес к изучени	20.09	
13	Причастие как часть речи.	1						24.09	
14	Публицистический стиль.	1						25.09	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1						26.09	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1						27.09	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1						01.10	
18	Причастный оборот.	1						02.10	



	времени.		падежного окончания причастий. <i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей в диалоге с учителем	задавать вопросы высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; высказывать и обосновывать свою точку зрения высказывать и обосновывать свою точку зрения	красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи осознание ответственности за произнесенное и написанное слово. осознание ответственности за произнесенное и написанное слово осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1						17.10	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. <i>Знать:</i> виды словесного описания внешности					18.10	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1						22.10	
30	Сжатое изложение	1						23.10	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1						24.10	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1						25.10	
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1						29.10	
34	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ	1						06.11	

35	Анализ контрольной работы	1	человека, роль портрета в художественном произведении	схема); извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;	других в соответствии с этими критериями	обосновывать свою точку зрения;	ности за произне сённое и написанное слово.	07.11	
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	<i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека;	иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произне сённое и написанное слово.	08.11	
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); осуществлять анализ и синтез извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	осознание ответственности за произне сённое и написанное слово.	12.11	
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произне сённое и написанное слово.	13.11	
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	<i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произне сённое и написанное слово.	14.11	
40	Выборочное изложение.	1	и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произне сённое и написанное слово.	15.11	
41	Выборочное изложение.	1	причастные обороты	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произне сённое и написанное слово.	19.11	
42	Морфологический разбор причастия.	1	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произне сённое и написанное слово.	20.11	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	формы страдательных	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произне сённое и написанное слово.	21.11	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с	1		несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произне сённое и написанное слово.	22.11	

	причастиями.		причастий, синтаксическая роль полных и кратких participles	информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация,	постановку новых целей; самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>ТИПОВЫЕ:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; высказывать и обосновывать свою точку зрения задавать вопросы <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> задавать вопросы	ное слово. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
45	Слитное и раздельное написание НЕ с participles и другими частями речи.	1						26.11	
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных participles прошедшего времени.	1	<i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных participles, определять синтаксическую роль participles <i>Знать:</i> особенности образования действительных participles настоящего времени, суффиксы действительных participles настоящего времени					27.11	
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных participles прошедшего времени.	1						28.11	
48	Сочинение – описание внешности человека.	1						29.11	
49	Повторение изученного материала о participles.	1						03.12	
50	Контрольная работа по теме « Правописание participles. Пунктуация при Participial обороте» или тестовая работа	1	<i>Уметь:</i> распознавать действительные participles настоящего времени, образовывать действительные participles от					04.12	
51	Анализ контрольной работы	1						05.12	



			разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени. <i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени	таблица, схема); пользоваться разными видами чтения текста					
<b>Деепричастие (10 часов)</b>									
52	Понятие о деепричастии.	1	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; адекватно понимать	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомо	<b>личностные:</b> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре интерес к	06.12	
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1						10.12	
54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1						11.12	
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1						12.12	

56	Деепричастия несовершенного вида.	1	дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий;	основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения; строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах	формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; определять степень успешности своей работы в соответствии критериями в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	шь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы; задавать вопросы; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание и высказывать и обосновывать свою точку зрения задавать вопросы	изучению языка; формулировать собственное мнение и позицию интерес к изучению языка интерес к изучению языка стремится к совершенствованию собственной речи	13.12	
57	Деепричастия совершенного вида.	1						17.12	
58	Деепричастия совершенного вида.	1						18.12	
59	Сочинение с описанием действия.	1						19.12	
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1	соблюдать нормы употребления деепричастий. <i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений;					20.12	
61	Итоговый тест по теме «Деепричастие»	1						24.12	
<b>Наречие (23 часа)</b>									
62	Наречие как часть речи.	1	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение	<b>познавательные:</b> адекватно понимать	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели	<b>коммуникативные:</b> осознавать	<b>личностные:</b> интерес	25.12	
63	Употребление наречий	1						26.12	

	в речи.		наречий, морфологически е признаки наречий, синтаксическая роль наречий.	основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; строить рассуждения; строить рассуждения; строить рассуждения; строить рассуждения; строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения; строить рассуждения	урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	важность коммуникативных умений в жизни человека; высказывать и обосновывать свою точку зрения задавать вопросы;	к изучению языка; совершенствовать свою речь осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
64	Смысловые группы наречий.	1						27.12	
65	Степени сравнения наречий.	1							
66	Морфологический разбор наречия.	1							
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	Уметь: находить и характеризовать наречия, определять их морфологически е признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями						
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	Знать: нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.						
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1	Уметь: употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями;						
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	способы словообразования наречий.						
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1							
72	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1							
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1							
74	Описание действий.	1							
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1							

76	Буквы О и А на конце наречий	1	<p><i>Знать:</i> смысловые группы наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.</p> <p><i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в</p>						
77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	1							
78	Дефис между частями слова в наречиях.	1							
79	Дефис между частями слова в наречиях.	1							
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1							
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1							
82	Повторение изученного о наречии.	1							
83	Контрольная работа по теме « Наречие»	1							
84	Анализ контрольной работы	1							

			текстах наречия разных форм.								
<b>Категория состояния (3 часа)</b>											
85	Категория состояния как часть речи.	1	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. <i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; строить рассуждения; строить рассуждения; строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка; совершенствовать свою речь; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово				
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1									
87	Сжатое изложение упр. 281	1									

			категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия,	рассуждения строить рассуждения						
<b>Предлог (9 часов)</b>										
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом	<b>познавательные:</b> строить рассуждения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; излагать содержание прочитанного (прослушанного)	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать цели урока в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание уметь осуществлять	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к			
89	Употребление предлогов.	1								
90	Непроизводные и производные предлоги.	1								
91	Непроизводные и производные предлоги.	1								
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1								
93	Подробное изложение	1								
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	1								
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	1								
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	1								

			<p>научного стиля.  <i>Знать:</i>          особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.  <i>Уметь:</i>          употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.</p>			<p>ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;          уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;          высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>совершенство          и          собственной речи;          любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре</p>		
<b>Союз (12 часов)</b>									
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	<p><i>Знать:</i>          особенности союза как служебной части речи.  <i>Уметь:</i></p>	<p><b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах, перер</p>	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока, способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p>	<p><b>коммуникативные:</b>          уметь задавать вопросы необходимые</p>	<p><b>личностные:</b>          интерес к письму, к</p>		
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	1							
99	Запятая между	1							

	простыми предложениями в союзном сложном предложении.		определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. <i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов.	абатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); строить рассуждения ; осуществлять анализ и синтез	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	е для организации собственной деятельности и и сотрудничества с партнёром; высказывать и обосновывать свою точку зрения; учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности	созданию собственных текстов, к письменной форме общения; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи ; интерес к изучению языка, осознание ответственности		
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1							
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1							
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» ( по упр. 335)	1							
103	Сочинительные союзы.	1							
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	<i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.						
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1							
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1							
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1							
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между						



			<p>простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.</p>			и и сотрудничеству с партнёром	за произнесенное и написанное слово, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения		
<b>Частица (15часов)</b>									
109	Частица как часть речи.	1	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи.	<b>познавательные:</b> перерабатывать и преобразовыв	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный	<b>личностные:</b> умение чувствовать		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	<i>Уметь:</i>			в взаимный	ать		

111	Смысловые частицы.	1	выделять	ать	способность к	контроль и	красоту		
112	Смысловые частицы.	1	частицы в тексте,	информацию	целеполаганию, включая	оказывать в	и		
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1	определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);строить	постановку новых целей; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;	сотрудничестве необходимоую взаимопомощь; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи, интерес к изучению языка осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;		
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	частиц по значению, употреблению и строению.	рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация);	определять степень успешности своей работы в соответствии критериями; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	высказывать и обосновывать свою точку зрения	стремится к совершенствованию собственной речи		
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	осуществлять анализ и синтез					
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	<i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению,						
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению,						
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	1	составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.						
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	<i>Знать:</i> разряды частиц.						
120	Повторение изученного материала о частицах.	1	<i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают						
121	Подробное изложение с элементами сочинения	1							
122	Подробное изложение с элементами сочинения	1							
123	Тест по теме «Служебные части речи»	1							

			смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.						
<b>Междометие (1 час)</b>									
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	<b>Уметь:</b> определять грамматические особенности междометий	<b>познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные:</b> осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
<b>Повторение изученного в 7 классе (12 часов)</b>									
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	<i>Знать:</i> разделы науки о языке, определения.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представлен	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать	<b>личностные:</b> стремится к		
126	Разделы науки о	1	<i>Уметь:</i> работать						

	русском языке. Текст. Стили речи.		с КИМами Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	ую в разных формах, осуществлять анализ и синтез	корректировать свою деятельность; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	ь речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы	совершенствованию собственной речи, осознание ответственности за произнесенное и написанное слово		
127	Фонетика и графика.	1							
128	Лексика и фразеология.	1							
129	Лексика и фразеология.	1							
130	Морфемика. Словообразование.	1							
131	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	1							
132	Морфология	1							
133	Морфология.	1							
134	Орфография.	1							
135	Итоговая контрольная работа	1							
136	Анализ контрольной работы	1							

## Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

### *Литература для учителя*

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2015.
- 2)С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- 3) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5)М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 8) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- 9) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 10) ВИКапинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 11) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

### *Литература для учащихся*

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 4) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 5) Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова . - М.: Просвещение, 2015.
- 6) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

## **Раздел VI. Методические разработки.**

### **Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку за курс 7 класса.**

Содержание:

1. Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (2 варианта)
2. Контрольная работа «Повторение изученного в 5-6 классах»
3. Контрольная работа «Причастие. Причастный оборот»
4. Контрольная работа «Причастие»
5. Контрольная работа «Деепричастие»
6. Контрольная работа «Наречие»
7. Промежуточная аттестация (1 вариант тренировочный / 2 варианта/ 3 варианта для проведения работы над ошибками)
8. Проверочная работа по теме «Деепричастие» (3 варианта)
9. Проверочная работа по теме «Наречие. Начало» (2 варианта)
10. Зачет по теме «Наречие» (2 варианта)

## Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

### Вариант 1

#### ЧАСТЬ 1

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) Августовский                      2) копировАть                      3) нАчала

**A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый лучший                      2) трое дочерей                      3) пятью пальцами

**A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

*В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.*

- 1) 1, 2                      2) 1, 3                      3) 1, 2, 3

**A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) р\_птать, тв\_рдеть, к\_лорит                      2) в\_рсистый, \_птека, зам\_рать                      3) угн\_тение, пощ\_дить, хл\_потливый

**A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр\_орзерный, пр\_ломление, пр\_шелец                      2) бе\_вкусица, и\_бежать, во\_вестить                      3) по\_пись, о\_правка, на\_кусить

**A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) вы пиш\_те                      2) кача\_шь ногой                      3) он дыш\_т свободно

**A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?**

- 1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем.                      2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе.                      3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

**A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**

А. стриж\_шь                      Б. ключ\_м                      В. деш\_вый

- 1) А, Б, В                      2) А, Б                      3) А, В

**A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?**

*Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.*

- 1) 1,2,3                      2) 1,2,3,4                      3) 1,2

**A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Я стал читать ( )и много размышлять о жизни.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Краснова(то)коричневые) листья падали на меня (с)верху.  
2) Когда(нибуд) и у меня будет такое бело(снежное) платье.  
3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

**A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.  
2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.

3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

**Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.**

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.

**А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Майский жук - опасный вредитель.

**А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

- 1) Зато
- 2) Поэтому
- 3) Даже

**А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?**

- 1) личинка опаснее
- 2) обгрызает листья
- 3) уничтожают жуков

**А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).**

- 1) наречие
- 2) местоимение
- 3) союз

**А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).**

- 1) Внезапное появление
- 2) Стремительное нападение
- 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

**ЧАСТЬ 2**

**Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.**

(1) Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2) Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3) Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4) Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5) На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6) Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьется след лисицы. (9) Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это пробежала куница, хищница искала белок. (12) Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе!

**А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**

- 1) Зимний лес очень красив
- 2) Зимой жизнь в лесу замирает.
- 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

**А19. Какой тип речи представлен в тексте:** 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).**

**В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные**



**В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.**

### **Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”**

#### **Вариант 2**

#### **ЧАСТЬ 1**

- A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:** 1) красИвее            2) средства            3) пЛАто
- A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший    2) тремястами пятьюдесятью рублями    3) пятеро щенков
- A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**  
*Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.*  
1) 1, 2            2) 2            3) 1, 2, 3            4) 1
- A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**  
1) загр\_знение, настр\_чить, обр\_тение            2) зав\_нтить, пол\_жить, фр\_гмент            3) соб\_рать, см\_ркаться, нач\_сто
- A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**  
1) пр\_ложение, пр\_тронуться, пр\_стыдить            3) ра\_пад, бе\_душный, ра\_жать            3) п\_играть, д\_тронуться, н\_илучший
- A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон\_шь врага            2) вян\_т букет            3) ненавид\_л его
- A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**  
1) У нас (не) было воды, хопелось пить.            2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе.    3) День был очень (не)веселый.
- A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**  
А. девч\_нка            Б. печ\_м            В. подч\_ркнутый  
1) А, Б            2) Б, В            4) А, В
- A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**  
*Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.*  
1) 1,2,3, 4            2) 1,4            3) 1,2, 4
- A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**  
*Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни ( ) и таинственного хребта.*  
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**  
1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.  
2) (В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.  
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)
- A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**  
1) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.

- 2) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжёлая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.  
3) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

*(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.*

**А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

**А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

- 1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

**А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?**

- 1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

**А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8):** 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

**А17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3):** 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

## ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

*(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4) Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные! (8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.*

**А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**

- 1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

**А19. Какой тип речи представлен в тексте?**

- 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).**

**В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.**

**В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.**

**Контрольная работа №1, 7 класс  
Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»**

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды. Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

**Грамматическое задание.**

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

**Контрольная работа №2, 7класс.  
Тема: «Причастие. Причастный оборот».**

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Подчеркнуть причастные обороты.
- 3) Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
- 4) \*\*Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
- 5) Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

### Контрольная работа №3, 7 класс.

Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4. \*\* (Небо) покрытое<sup>3</sup>.
5. \*\*\* Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

\*) Задания на выбор.

## Контрольная работа №4, 7 класс

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

### Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

## Контрольная работа № 5, 7 класс.

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

### Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по-новому – по-новому.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

### Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

#### Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущаяся экипажи приводимые в действие педалями. 3)Гениальны проекты деревянных мостов работы Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами занимались немцы и они всячески распространяли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам беспрестанно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подивиться.

9)Порой часы в виде яйца, в которых каждый час открывались золоченые двери, а под музыку разгравалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

*Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.*



## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

### Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

#### Первое знакомство

- 1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.
- 3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.
- 4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч...нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосуллек.
- 8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

- 2) из предложений №4-10 выпишите частицы;
- 3) графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
- 4) графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
- 5) объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

### Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

#### Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)ая и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)ая грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

### Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Календарь это перечень дней года ра..битый на недели и месяцы. (2) По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3) Первые пр..дшестве..ики современ..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4) (Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5) В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7) Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8) Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложении первого абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

### Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы досуга отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плователя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «*осуществит*» из предложения №9.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

### Вариант 3.

3. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
4. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «*скудно*» в предложении № 5.

## Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

### Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.  
а) (ныряйте) неглубоко    в) (делайте) быстро  
б) (озеро) неглубоко    г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?  
а) близко б) близкий в) близость г) приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?  
а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?  
а) красиво б) далеко в) торопливо г) смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?  
а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.  
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.  
в) И на душе (не)весело, а грустно.  
г) День выдался (не) по-летнему холодный.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*  
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:  
*И лес шумит дружней, когда деревьев много.*  
а) наречие меры, простая превосходная степень  
б) наречие места, составная сравнительная степень  
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень  
г) наречие цели, простая превосходная степень.
- 8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:  
а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;  
б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;  
в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;  
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?  
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

## Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

### Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
    - а) (ходить) неслышно      в) (говорили) взволнованно
    - б) (его) не слышно      г) прочитав (рассказ)
  2. Какое из данных слов является наречием?
    - а) низость б) низина в) низкий г) низко
  3. Какое из данных слов не является наречием?
    - а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов
  - 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
    - а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне
  - 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
    - а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
    - б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
    - в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
    - г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.
  - б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
    - а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;
    - в) наречие в степени сравнения.
  - 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:  
*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы **более обдуманно**.*
    - а) наречие времени, простая превосходная степень
    - б) наречие образа действия, составная сравнительная степень
    - в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
    - г) наречие меры, составная превосходная степень.
  - 8) В каком предложении употреблено наречие времени?
    - а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.
    - б) Зря, попусту не хотелось тратить время.
    - в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.
    - г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.
  9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?
    - а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно
- 1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

### Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.*

*Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.*

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

*разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) спит как убитый, б) скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить еле слышно, прийти точно в назначенное время, читать на французском языке, немного поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,

в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

*Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.*

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержанно- сдержано.

б) растерянно- растеряно.



### Зачет по теме «Наречие». 2\* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.*

*(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.*

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть,      б) из рук вон плохо,      в) идти черепашьим шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, *обгоня друг друга*, ссориться *по пустыкам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) на силу – на силу,      б) вначале – в начале,  
в) вверх – в верх,      г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоченно – озабочено,  
б) организованно – организовано.

## Проверочная работа по теме «Деепричастие»

### 1 вариант.

#### I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:  
а) проложенный геологами    в) запер на замок  
б) написал письмо            г) закрыв книгу
- 2) В каком случае НЕ следует писать слитно?  
а) (не)построив    в) (не)рассчитывая  
б) (не)навидя      г) (не)освещая
- 3) Укажите деепричастие совершенного вида:  
а) расплетая косы    в) думая об этом  
б) увлекая за собой    г) остановившись на ночлег
- 4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?  
а) увид..в б) посе..в в) зате..в г) замет..в
- 5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?  
а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:  
а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.  
б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?  

*Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.*

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  
в) Все знаки поставлены правильно.  
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

#### II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влять?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его. К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

## Проверочная работа по теме «Деепричастие»

## 2 вариант.

### I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) закрытая дверь                      в) очищенный от грязи  
б) дописал доклад                      г) подготовив доклад

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

- а) (не)доумевая                      в) (не)взирая на лица  
б) (не)задумываясь                      г) (не)навидя

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) легко скользя                      в) разбросав одежду  
б) дописав документ                      г) подстелив полотенце

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать Е?

- а) услыш..в б) замет..в в) постро..вшись г) обид..вшись

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.  
б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  
в) Все знаки поставлены правильно.  
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

### II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

## Проверочная работа по теме «Деепричастие»

### 3 вариант.

#### I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) непреодолимая преграда                      в) земли засеяны  
б) согнувшаяся ветка    г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать отдельно?

- а) (не)подготовленное выступление    в) (не)продуманный маршрут  
б) (не)покладая рук            г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) постепенно замерев                      в) разгораясь на солнце  
б) подстелив подстилку                      г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

- а) мыть    б) петь    в) плясать    г) глядеть

1) а,в,г    2) а,б            3) б,в            4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) услыш..вший    б) кол..щийся    в) повес..ла    г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.  
б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.  
в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  
в) Все знаки поставлены правильно.  
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш..ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.



